

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета ТГПУ
А.Н.Макаренко



Принято Решением Ученого совета
ТГПУ
Протокол № 15
От «02» июля 2019 г.

М.П.

**Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества
дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказом Министерства образования и науки России от 15 ноября 2013 г. N 1244 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»);
- Уставом ТГПУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – ТГПУ).

1.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится для выявления соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения, а также соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительных профессиональных программ Приказу Минобрнауки России от

01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

II. Цели, задачи, формы, виды системы внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации

2.1. Система внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации представляет собой совокупность видов, форм, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности реализации указанных программ.

Цель системы: повышение качества дополнительного образования в ТГПУ.

Задачи системы:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования в ТГПУ, тенденциях ее изменения и причинах;
- формирование контроля состояния дополнительного профессионального образования, обеспечивающего своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать дополнительные профессиональные программы.

2.2. Оценка дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации проводится в следующих формах:

- Внутренний мониторинг качества образования.
- Внешняя независимая оценка содержания, форм и качества реализации.

2.3. Внутренний мониторинг качества образования включает текущий контроль, результаты промежуточной аттестации по дополнительным профессиональным программам, результаты итоговой аттестации слушателей.

2.4. Внешняя независимая оценка строится на основе профессионально-общественной экспертизы, основанной на системе мониторинга оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ слушателями и работодателями (анкета для слушателя – Приложение 1, анкета для работодателя – Приложение 2).

2.5. ТГПУ может применять дополнительные формы и процедуры независимой внешней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в зависимости от возникающих целей и требований.

III. Показатели оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации

Качество дополнительных профессиональных программ оценивается на основе следующих показателей:

- Содержание дополнительных профессиональных программ.
- Организация образовательного процесса по реализации дополнительных профессиональных программ.
- Кадровое обеспечение процесса реализации дополнительных профессиональных программ.
- Учебно-методическое обеспечение.

- Техничко-технологическое обеспечение.
- 3.2. Основными критериями организации образовательного процесса по реализации дополнительных профессиональных программ являются:
- Соответствие процесса Правилам приема для обучения по дополнительным программам профессиональной переподготовки, Порядку проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Положению об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
 - Количество слушателей, успешно завершивших освоение дополнительных профессиональных программ (получивших положительные оценки на итоговой аттестации).
 - Количество слушателей, давших положительную оценку организации процесса реализации дополнительной профессиональной программы.
 - Количество заказчиков, работодателей, позитивно оценивших процесс реализации дополнительных профессиональных программ в ТГПУ и выразивших пожелания в дальнейшем сотрудничестве.
- 3.3 Критериями кадрового обеспечения процесса реализации дополнительных профессиональных программ являются:
- Наличие у преподавателей, реализующих дополнительные профессиональные программы, опыта преподавания в системе дополнительного профессионального образования.
 - Участие преподавателей в реализации образовательных грантов и проектов.
 - Знание и использование современных педагогических методик и информационно-коммуникационных технологий.
 - Наличие удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации по актуальным вопросам современного образования.
- 3.4. Основными критериями учебно-методического обеспечения дополнительных профессиональных программ являются:
- Обеспеченность модулей программ дополнительного профессионального образования учебно-методическими материалами;
 - Обеспеченность модулей оценочными методическими материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации.
 - Наличие специализированных практико-ориентированных информационных баз (методические рекомендации, практические разработки педагогов и др.) в системе ТГПУ «Открытая образовательная среда» <http://opensystem.tspu.ru> для успешного освоения модулей программ дополнительного профессионального образования.
- 3.5. Основными критериями технико-технологического обеспечения дополнительных профессиональных программ являются:
- Наличие специализированной учебной аудитории (проектор, колонки, компьютер, подключенный к сети Интернет) для проведения лекционных, тренинговых, практических занятий (Учебный корпус по пр. Комсомольский, д.75, кабинет 121).
 - Наличие специализированной компьютерной аудитории, оснащенной персональными компьютерами, выходом в интернет и специальным

оборудованием (наушники, web-камеры, устройства для воспроизведения звука и изображения) для проведения практических, видеозанятий, для самостоятельной работы, для выполнения заданий дистанционной части обучения (Учебный корпус по пр. Комсомольский, д.75, кабинет 4/04).

IV. Организация процесса оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества реализации программ дополнительного профессионального образования, включает в себя:

- администрацию ТГПУ,
- институты, факультеты и кафедры ТГПУ, реализующие основные образовательные программы высшего образования;
- членов итоговых экзаменационных комиссий по программам дополнительного профессионального образования (представители работодателей и преподаватели ТГПУ);
- факультет повышения квалификации и переподготовки кадров ТГПУ.

4.2. Администрация ТГПУ:

- формирует локальные акты, утверждает и контролирует их исполнение;
- формирует информационно-аналитические материалы для предоставления их по запросу вышестоящих органов;
- принимает управленческие решения по развитию системы оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации.

4.3. Факультеты и кафедры ТГПУ, реализующие основные образовательные программы высшего образования:

- разрабатывают, проводят экспертизу разработанных программ дополнительного профессионального образования на предмет соответствия требованиям основных образовательных программ;
- разрабатывают показатели системы оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации;
- разрабатывают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

4.4. Члены итоговых экзаменационных комиссий по программам дополнительного профессионального образования (представители работодателей и преподаватели ТГПУ);

- оценивают качество подготовки слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования;
- вносят предложения по улучшению процесса подготовки слушателей, по вопросам более эффективной реализации дополнительных профессиональных программ;
- в отчетах председателей итоговых экзаменационных комиссий определяют степень удовлетворенности качеством подготовки слушателей по программам дополнительного профессионального образования.

4.5. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров ТГПУ:

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, реализацию мониторинговых, социологических, статистических исследований по

- вопросам качества реализации программ дополнительного профессионального образования;
- организует систему мониторинга качества реализации программ дополнительного профессионального образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества реализации программ дополнительного профессионального образования;
 - проводит изучение информационных запросов основных пользователей системы дополнительного профессионального образования;
 - обеспечивает составление отчетов по результатам реализации программ дополнительного профессионального образования;
 - разрабатывает, готовит, проводит мероприятия по обсуждению с заказчиками, работодателями изменений, необходимых для более эффективной работы системы дополнительного профессионального образования в ТГПУ с учетом требований профессионального сообщества.

IV. Заключительные положения

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом ректора Университета (уполномоченного им лица) в установленном порядке на основании решения Ученого Совета ФГБОУ ВО ТГПУ

Проректор по нормативному
обеспечению уставной
деятельности



О.А. Швабауэр

Проректор по учебной работе



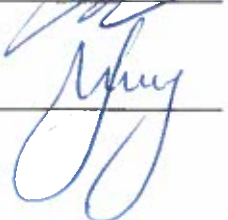
М.П. Войтеховская

Директор Департамента по
общим и правовым вопросам



Г.П. Матпокевич

Директор Института
непрерывного образования
ТГПУ



Т.А. Прищепа

Мониторинговый лист для слушателя программ дополнительного профессионального образования ТГПУ

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ (курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки)

« _____ »

Сроки реализации программы _____

ФИО слушателя _____

Просим Вас оценить качество реализации дисциплин(модулей) программы

Модуль 1: _____

Оцените, пожалуйста, по 10-ти бальной шкале полезность занятий с точки зрения-«пригодится в моей профессиональной деятельности».

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Очень полезно									Совершенно бесполезно

Оцените, пожалуйста, по 10-ти бальной шкале информативность занятий с точки зрения-«получил новую информацию, новые знания»

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Очень полезно									Совершенно бесполезно

.....

Модуль N: _____

Оцените, пожалуйста, по 10-ти бальной шкале полезность занятий с точки зрения-«пригодится в моей профессиональной деятельности».

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Очень полезно									Совершенно бесполезно

Оцените, пожалуйста, по 10-ти бальной шкале информативность занятий с точки зрения-«получил новую информацию, новые знания»

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Очень полезно									Совершенно бесполезно

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ДИРЕКТОРОВ, ЗАВЕДУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ

Уважаемые коллеги- директора, заместители директоров школ, гимназий, лицеев, учреждений дошкольного и дополнительного образования!

Томский государственный педагогический университет просит Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Ваше мнение для нас очень важно и поможет нам совершенствовать систему дополнительного профессионального образования в ТГПУ.

1. Устраивает ли Вас качество реализации программ дополнительного образования, проводимых в Томском государственном педагогическом университете?

- в большей степени «да»
- в большей степени «нет»

свой вариант _____

2. Какие тематические направления наиболее интересны, востребованы сегодня для педагогов Вашей школы, организации (выберите 2-3 наиболее востребованных направления)?

- Организация проектной деятельности на уроке
- Организация урока с использованием возможностей ИКТ
- Внедрение новых образовательных стандартов
- Подготовка к ЕГЭ-ГИА в новой форме
- Использование современных пед.технологий в учебной и внеучебной деятельности (кейс-технологии, технологии активного взаимодействия, технологии использования ИКТ и пр.)
- Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов
- Компетентностный подход к оценке и организации образовательной деятельности
- Методика преподавания в современных условия

свой вариант _____

3. Какая форма повышения квалификации наиболее предпочтительна для Вас и педагогов Вашей школы, организации (выберите 1-2 наиболее предпочтительные формы)?

- 108 часов в дистанционном режиме с защитой итоговых работ в режиме видеоконференцсвязи
- 68 часов в дистанционном режиме, 40 часа в очном режиме
- 108 часов в очном режиме взаимодействия на базе ТГПУ
- 108 часов в очном режиме, когда курсы организуются непосредственно на площадке Вашей школы и педагоги работают в режиме командного взаимодействия

свой вариант _____

4. Какие режимы дистанционного обучения наиболее предпочтительны, исходя из существующих возможностей в Вашей школе, организации (выберите 1-2 наиболее предпочтительных режима)?

- с преимущественным использованием видеоконференцсвязи (в школе качественный Интернет)

- через системы дистанционного обучения на порталах, сайтах, где для каждого участника будут организованы личные зоны (у учителей есть возможность работать в режиме on-line, off-line общения через Интернет)
- с преимущественным использованием электронной почты (в школе низкоскоростной Интернет)

свой вариант _____

5. Какие показатели для Вас наиболее значимы, когда Вы выбираете курсы повышения квалификации для себя или для педагогов вашей школы, организации (выберите 1-2 наиболее значимых показателя)?

- использование тренинговых форм работы
- использование форм работы совместно с детьми
- использование мультимедиасредств, интерактивной доски
- проведение мастер-классов практикующими педагогами
- невысокая стоимость курсов
- возможность пройти обучение в дистанционном режиме
- возможность создания педагогами в рамках курсов своих авторских разработок

свой вариант _____

6. Какие критерии эффективности курсовой подготовки Вы выделяете как наиболее значимые для педагогов Вашей школы, организации (выберите 1-2 наиболее значимых критерия)?

- после обучения педагог должен хорошо знать предметное содержание
- после обучения педагог должен уметь прогнозировать свою профессиональную траекторию развития
- после обучения педагог должен уметь обобщать свой опыт и презентовать его
- после обучения педагог должен владеть новыми образовательными технологиями
- после обучения педагог должен понимать изменения в системе образования, влияние этих изменений на его профессиональную деятельность
- после обучения педагог должен понимать критерии качества образования в современных условиях

свой вариант _____

7. Какие тематические направления интересны непосредственно Вам, как директору, заведующему (выберите 2-3 наиболее востребованных направления)?

- Новое качество образования, управление качеством образования
- Современный образовательный менеджмент
- Экономика в образовании
- Организация платных образовательных услуг
- Новая система оплаты труда
- Организация деятельности управляющих советов в школе
- Создание автономного учреждения на базе ОУ
- Управление качеством образования в ОУ

свой вариант _____

Спасибо за участие!